



Universidad Nacional de Trujillo

**UNT**

**Curso de Capacitación**  
**“Investigación formativa y Calidad del Aprendizaje”**

**1. Datos generales**

- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 1.1. Curso                      | : Investigación Formativa y Calidad del Aprendizaje  |
| 1.2. Horas de teoría y práctica | : 40 horas   |
| 1.3. Modalidad del curso        | : Virtual (sincrónico y asincrónico)   |
| 1.4. No. de sesiones            | : 13 sesiones  |
| 1.5. Duración por sesión        | : 2-3 horas  |
| 1.6. Contenido académico        | : 36 horas   |
| 1.7. Tutoría/Acompañamiento     | : 4 horas  |
| 1.8. Fecha de inicio            | : 03 de noviembre de 2025  |
| 1.9. Fecha de término           | : 27 de noviembre de 2025  |
| 1.10. Docente(s)                | : Dra. Jessica Paola Palacios Garay<br>Dra. Ana María Campos Rosemberg<br>Dr. Ángel Salvatierra Melgar |
| 1.11. Correo                    | : <a href="mailto:romisofeirl@gmail.com">romisofeirl@gmail.com</a>                                     |

**2. Sumilla**

El curso “Investigación formativa y calidad del aprendizaje” aborda los fundamentos teóricos, metodológicos y estratégicos que sustentan la integración de la investigación en el proceso de enseñanza-aprendizaje universitario. Desde una perspectiva teórico-práctica, se orienta al fortalecimiento de las competencias docentes para diseñar experiencias formativas basadas en la indagación, la reflexión crítica y el uso ético de herramientas tecnológicas e investigativas. Asimismo, promueve la comprensión de la investigación formativa como un eje de calidad, innovación y transformación educativa en la universidad contemporánea, vinculando la generación de conocimiento con la mejora del aprendizaje y la pertinencia social de la educación superior.

**2.1. Objetivo general**

Desarrollar competencias pedagógicas e investigativas en los docentes universitarios, mediante la comprensión teórica, el análisis crítico y la aplicación práctica de estrategias de investigación formativa, con la finalidad de fortalecer la calidad del aprendizaje y la innovación educativa en la universidad.

**2.2. Objetivos específicos**

- Analizar los fundamentos teóricos, epistemológicos y éticos de la investigación formativa en la educación superior, a través de la reflexión crítica y el debate académico, con la finalidad de comprender su rol como eje articulador entre docencia, investigación y calidad educativa.
- Aplicar estrategias y herramientas tecnológicas para la búsqueda, análisis y presentación de información científica, mediante el uso de programas estadísticos, entornos digitales e inteligencia artificial, a fin de optimizar los procesos de enseñanza e investigación en el aula universitaria.
- Diseñar modelos y estrategias de gestión académica y metodológica, mediante la integración de la cultura investigativa, la interdisciplinariedad y la innovación, con el propósito de garantizar la calidad y sostenibilidad de la investigación formativa en la universidad.

- Implementar metodologías activas y estrategias de evaluación del aprendizaje, a través de la reflexión pedagógica, el pensamiento crítico y la innovación educativa, con la finalidad de elevar la calidad del aprendizaje y consolidar una docencia universitaria centrada en la investigación y la mejora continua.

### 3. Programación académica

#### Módulo 01: La Investigación Formativa: Pilar de la Educación Superior Universitaria

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Perspectivas de la investigación formativa en las universidades	04 / 11 / 2025	Sincrónico	2 horas	Zoom
Incorporación de la investigación formativa en el plan de estudios	07 / 11 / 2025	Sincrónico	2 horas	Zoom
Impacto, ética y transformación social de la investigación formativa en la universidad	08 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom

#### Módulo 02: Herramientas tecnológicas para la investigación formativa

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Búsqueda en bases de datos, filtros y selección de información científica	10 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom
Meta-análisis y preparación de informes de investigación	12 / 11 / 2025	Sincrónico	2 horas	Zoom
Herramientas estadísticas y uso de IA en la investigación formativa	13 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom
<b>Tutoría y retroalimentación</b>	14 / 11 / 2025	Sincrónico	2 horas	Zoom

#### Módulo 3: Gestión y estrategias para la calidad de la investigación formativa

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Diseño de estructuras metodológicas para la enseñanza e investigación	15 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom
Cultura investigativa y comunidades de práctica en la universidad	17 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom
Metodología de la investigación con enfoque interdisciplinario	20 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom
Evaluación e innovación para la calidad de la investigación formativa universitaria	21 / 11 / 2025	Sincrónico	3 horas	Zoom

#### Módulo 04: Estrategias para la calidad del aprendizaje en la universidad

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Era digital, pensamiento crítico y cultura investigativa en la universidad	22 / 11 / 2024	Sincrónico	3 horas	Zoom

Innovación educativa y metodologías activas	24 / 11 / 2024	<b>Sincrónico</b>	<b>3 horas</b>	<b>Zoom</b>
Factores que inciden en la calidad del aprendizaje	25 / 11 / 2024	<b>Sincrónico</b>	<b>3 horas</b>	<b>Zoom</b>
<b>Evaluación final</b>	27 / 11 / 2024	<b>Sincrónico</b>	<b>2 horas</b>	<b>Zoom</b>

#### 4. Descripción de actividades

A lo largo del curso, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Presentación y registro de la sesión (link de acceso).
- Socialización y envío de las actividades de aprendizaje programadas.
- Desarrollo y explicación interactiva de los contenidos de cada sesión.
- Monitoreo permanente del envío de tareas o productos presentados.
- Espacios virtuales sincrónicos para la Tutoría y reforzamiento de los aprendizajes.
- Asesoramiento y orientaciones a través de las redes sociales asignadas (Grupo de WhatsApp UNT)
- Gestión y evaluación de los procesos y/o productos de la capacitación a través de la plataforma e-learning.
- Presentación del Informe final de la Capacitación.

#### 5. Sistema de evaluación

	<b>Peso</b>
<b>Foros académicos</b>	20% (0.2)
<b>Evaluación continua</b>	50% (0.5)
<b>Examen final</b>	30% (0.3)

- Será permanente, sistemática, flexible, integral y diversificada.
- Las notas de la asignatura serán producto de las siguientes evaluaciones: examen parcial, evaluación de proceso y examen final.

#### 6. Referencias

“Guía de Investigación Formativa — Perfiles 2.0” (documento docente / guía práctica para niveles formativos). (s. f).  
Guía docente / repositorio educativo.

Aliaga, M. T. P. S. (s. f.). Investigación formativa y nuevas propuestas pedagógicas (documento / repositorio institucional).

Boud, D., & Molloy, E. (Eds.). (2013). *Feedback in Higher and Professional Education: Understanding it and doing it well*. Routledge.

Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P., & Tai, J. (Eds.). (2018). *Developing Evaluative Judgement in Higher Education: Assessment for knowing and producing quality work*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315109251>

Carless, D., & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315–1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>

- Documentos sobre Investigación Formativa y productos académicos (varios ejemplares / instructivos disponibles en repositorios universitarios y estudios de caso). (s. f.). (colección digital — Studocu / repositorios institucionales).
- Falcón, A. L. (2018). La investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 125–136.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Miyahira Arakaki, J. M. (2009). La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. *Revista Médica Herediana*, 20(3), 119–122.
- Monereo, C. (Coord.). (2014). *Enseñando a enseñar en la universidad: la formación del profesorado basada en incidentes críticos*. Octaedro / ICE-UB.
- Morales, O. L. A. (2007). La investigación formativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje: reflexiones y propuestas. *Revista* (artículo disponible en repositorios académicos).
- Parcerisa Aran, A. (Coord.). (2019). *Planificación de la docencia universitaria: del plan de estudios a la programación de aula*. Octaedro.
- Parra Moreno, C. (2004). Apuntes sobre la investigación formativa. *Educación y Educadores*, 7, 57–77.
- Programa/estudio: El programa de investigación formativa en ... (tesis / informe registrado en repositorios nacionales — CONCYTEC / Alicia). (s. f.).
- Ramírez Camac, I. (2019). Investigación formativa en el pregrado: propuestas y esquemas (repositorio URP). Repositorio Institucional — Universidad Ricardo Palma.
- Restrepo Gómez, B. (2003). Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas*, (18), 195–202.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2024). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación formativa*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Universidad Nacional Mayor de San Marcos. (2024). Resolución Rectoral N.º 011851-2024: Guía de elaboración de proyectos de investigación formativa. UNMSM.
- Universidad Peruana Cayetano Heredia — Facultad de Educación. (2025). *Guía de investigación formativa (instructivos y formatos para la elaboración de productos de investigación formativa)*.
- Universidad Privada Norbert Wiener — Vicerrectorado de Investigación. (2022). *Guía de investigación formativa* (Fondo Editorial, Univ. Priv. Norbert Wiener).
- Universidad Ricardo Palma — Dirección de Investigación / Repositorio Institucional. (2017). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación (documentos institucionales y esquemas para investigación formativa)*.