

Curso de Capacitación Docente “Neurociencia y Educación Universitaria”

1. Datos generales

1.1. Curso	: Neurociencia y Educación Universitaria
1.2. Horas de teoría y práctica	: 32 horas = 2 créditos
1.3. Modalidad del curso	: Virtual (sincrónico y asincrónico)
1.4. No. de sesiones	: 06 sesiones
1.5. Duración por sesión	: 04 horas
1.6. Contenido académico	: 28 horas
1.7. Tutoría/Acompañamiento	: 04 horas
1.8. Fecha de inicio	: 20 de octubre de 2025
1.9. Fecha de término	: 06 de noviembre de 2025
1.10. Docente(s)	: Neuropsic. Milagros Infante Cruz
1.11. Correo	: info@desarrolloglobal.pe

2. Sumilla

La comprensión de los procesos cerebrales que intervienen en el aprendizaje constituye un pilar esencial para la mejora continua de la enseñanza en la educación superior. El curso “*Neurociencia y Educación Universitaria*” tiene como propósito fortalecer las competencias docentes mediante el conocimiento y la aplicación de los fundamentos neurocientíficos que explican cómo aprende, recuerda y se motiva el estudiante universitario. A través de un enfoque teórico-práctico, se abordan los aportes de la neuroeducación, la gestión de aprendizajes multisensoriales y las estrategias innovadoras que favorecen el desarrollo cognitivo y emocional en contextos académicos. La propuesta promueve la reflexión crítica, la investigación y la incorporación de prácticas pedagógicas basadas en evidencia científica, orientadas a mejorar la calidad educativa y el bienestar integral del estudiante universitario.

3. Objetivos del curso

3.1. Objetivo general

Capacitar a los docentes universitarios en la comprensión y aplicación de los principios de la neurociencia para el diseño de estrategias didácticas innovadoras que optimicen los procesos de enseñanza-aprendizaje, favorezcan el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes, y contribuyan a la mejora continua de la calidad educativa en la educación superior.

3.2. Objetivos específicos

- Comprender los fundamentos biológicos y neurocientíficos que sustentan los procesos de aprendizaje, memoria, emoción y atención en el contexto de la educación superior.
- Analizar los aportes de la neurociencia y la neuroeducación en la mejora de las estrategias pedagógicas y en la formación del docente universitario.
- Identificar los factores neuropsicológicos que influyen en el desarrollo cognitivo y en la conducta del estudiante, promoviendo una enseñanza más empática e inclusiva.
- Diseñar estrategias didácticas que integren los principios de la neuroplasticidad y del aprendizaje multisensorial para potenciar la comprensión y retención del conocimiento.
- Aplicar herramientas de evaluación y retroalimentación basadas en evidencias neuroeducativas, orientadas al fortalecimiento de competencias cognitivas y socioemocionales.
- Promover una actitud reflexiva, ética y crítica frente al uso de los hallazgos de la neurociencia en el ámbito educativo, contribuyendo al bienestar integral y al aprendizaje significativo de los estudiantes universitarios.

4. Programación académica

Módulo 01: Aportes de la Neurociencia a la Educación Superior Universitaria

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
<p>Sesión 1: Impacto de los avances de la Neurociencia en las Universidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Neurociencia: Una aliada para mejorar la calidad de la educación universitaria. • Subtema 2: Formación del Neuroeducador y su rol empático en la enseñanza. • Subtema 3: Ética, neuromitos y uso responsable de la neurociencia en educación. 	20/10/2025	Sincrónico	02 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhOvVx7wycnbXB8PrFr63.1
<p>Sesión 2: Principios del desarrollo cerebral y la expresión comportamental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Papel influyente de la atención, la memoria y la toma de decisiones • Subtema 2: Estilos de Aprendizaje y desarrollo del Cerebro. 	22/10/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhOvVx7wycnbXB8PrFr63.1
<p>Sesión 3: Fenómenos psicológicos que intervienen en el desarrollo cognitivo del cerebro.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Neuroprocesos psicológicos implicados en el aprendizaje universitario. • Subtema 2: Influencia de las emociones, la motivación y el entorno en el desarrollo cognitivo universitario. 	24/10/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhOvVx7wycnbXB8PrFr63.1

Módulo 02: Gestión de Aprendizajes Multisensoriales Significativos

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
<p>Sesión 4.: Neuroaprendizaje y plasticidad cerebral: Términos claves en la educación (parte A).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Neurociencia y el aprendizaje multisensorial estratégico. • Subtema 2: Plasticidad cerebral: Aprendizaje, entorno y experiencia. 	25/10/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhOvVx7wycnbXB8PrFr63.1
<p>Sesión 4: Neuroaprendizaje y plasticidad cerebral: Términos claves en la educación (parte B).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 3: Enfoques de una enseñanza basada en la neuroplasticidad y las emociones 	27/10/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhOvVx7wycnbXB8PrFr63.1



<p>Sesión 5: Aprendizaje multisensorial: Fundamentos y estrategias efectivas (parte A).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Tipos de emociones que intervienen en procesos de enseñanza-aprendizaje. • Subtema 2: Evaluación de los periodos críticos de aprendizaje. 	29/10/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1
<p>Sesión 5: Aprendizaje multisensorial: Fundamentos y estrategias efectivas (parte B).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 3: ¿Cómo intervienen los procesos neurobiológicos en el aprendizaje? 	30/10/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1
<ul style="list-style-type: none"> • Tutoría y Reforzamiento 	31/10/2025	Sincrónico	02 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1

Módulo 3: Neuroeducación: Desarrollo de un enfoque innovador

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
<p>Sesión 6: Estrategias Neurodidácticas para la diversificación del aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Estrategias Neurodidácticas aplicadas a la Diversificación del aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> - Gestión del Interés y la motivación. - Plantear actividades de distinta complejidad - Contextualizar experiencias de aprendizaje. - Secuenciar actividades en procesos cortos. - Usar Recursos didácticos específicos. - Promoción de la participación y progreso. - Incorporar evaluación por competencias. - Implementar la gamificación. - Fomentar el pensamiento crítico - Favorecer la colaboración y autonomía. - Autoevaluación y reflexión. 	03/11/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1
<p>Sesión 7: Tecnología Educativa y Neurociencia: Hacia una enseñanza de calidad (parte 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 1: Papel de las TICs en la estimulación y educación de las áreas cerebrales. 	04/11/2025	Sincrónico	02 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1
<p>Sesión 7: Tecnología Educativa y Neurociencia: Hacia una enseñanza de calidad (parte 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Subtema 2: Herramientas digitales con IA al servicio de la Neuroeducación. 	05/11/2025	Sincrónico	03 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1
<ul style="list-style-type: none"> • Reforzamiento y EXAMEN FINAL 	06/11/2025	Sincrónico	02 horas	https://us06web.zoom.us/j/89259621654?pwd=7WukzdSFhQvVx7wvcnbXB8PrFr63.1

5. Descripción de actividades

A lo largo del curso, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Presentación y registro de la sesión (link de acceso).
- Socialización y envío de las actividades de aprendizaje programadas.
- Desarrollo y explicación interactiva de los contenidos de cada sesión.
- Monitoreo permanente del envío de tareas o productos presentados.
- Espacios virtuales sincrónicos para la Tutoría y reforzamiento de los aprendizajes.
- Asesoramiento y orientaciones a través de las redes sociales asignadas (Grupo de WhatsApp UNT)
- Gestión y evaluación de los procesos y/o productos de la capacitación a través de la plataforma del Aula Virtual UDA
- Presentación del Informe final de la Capacitación.

6. Método de evaluación

A lo largo del curso se implementarán diversos enfoques metodológicos que favorecen la participación de los docentes, tales como:

- Estrategias didácticas activas, centradas en el participante como protagonista del proceso de aprendizaje.
- Aprendizaje basado en problemas (ABP), que permite el análisis y resolución de situaciones vinculadas a la práctica profesional.
- Uso de entornos virtuales de aprendizaje, facilitando la interacción, el acceso a recursos y la continuidad académica.
- Actividades colaborativas, que fortalecieron el trabajo en equipo, el intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimientos.

6.1. Actividades de evaluación

Con el fin de consolidar los aprendizajes, se desarrollaron tareas tanto individuales como grupales, distribuidas de la siguiente manera:

- **Tareas grupales:** se desarrollará un taller grupal por sesión

- **Tareas individuales:**

1. Pre-test
2. Evaluación del Módulo 1
3. Evaluación del Módulo 2
4. Evaluación del Módulo 3
5. Examen final

6.2. Método de calificación

La calificación final se determinó a partir de la siguiente ponderación:

- Tareas: 5,6%
- Promedio de Módulos: 24.4%
- Trabajo final: 30%
- Examen final: 40%

De esta manera, la evaluación integrará el desempeño de los módulos, así como el trabajo final y el examen, valorando tanto la participación activa en el proceso formativo como la consolidación de aprendizajes alcanzados al término del curso.

7. Referencias

- Dehaene, S. (2019). *¿Cómo aprendemos?: Los cuatro pilares con los que la educación puede potenciar los talentos de nuestro cerebro* (M. J. D'Alessio, Trad.). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación: Sólo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Doidge, N. (2008). *El cerebro que se cambia a sí mismo: Historias de triunfos personales desde las fronteras de la ciencia cerebral* (L. Vidal Sanz, Trad.). Barcelona: Debolsillo / Penguin Random House. (Edición en español).
- Damasio, A. R. (1996). *El error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano* (1ª ed. en español). Santiago / México: Andrés Bello / Paidós (ediciones en español disponibles).
- Fuster, J. M. (2009). *Neurociencia*. Barcelona / México: Editorial Médica Panamericana / (edición en español disponible). — *(obra de referencia sobre funciones corticales y toma de decisiones; verificar edición local según bibliotecas universitarias)*.
- Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). (2018). *Neurodidáctica en el aula: transformando la educación*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 78(1). Madrid: OEI. (Monográfico sobre neurodidáctica en español).
- Torres, J. A. M. (2012). *Neurociencia y educación: hacia una colaboración necesaria*. *Dialnet / Revista*. *(revisión en español sobre vínculo entre neurociencia y prácticas educativas)*.
- Banco Interamericano de Desarrollo (BID). (s.f.). *Educación y Neurociencias: Aportes para políticas y prácticas*. *(informe y líneas de trabajo en español sobre integración de neurociencia en políticas educativas)*.