



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
UNT



Curso de Capacitación Docente “Didáctica Universitaria: General y Específica”

1. Datos generales

1.1. Curso	: Didáctica Universitaria: General y Específica
1.2. Horas de teoría y práctica	: 60 horas
1.3. Modalidad del curso	: Online (sincrónico y asincrónico)
1.4. No. de sesiones	: 8 sesiones
1.5. Duración por sesión	: 6 horas
1.6. Contenido académico	: 51 horas
1.7. Tutoría/Acompañamiento	: 9 horas
1.8. Fecha de inicio	: 28 de octubre de 2024
1.9. Fecha de término	: 22 de octubre de 2024
1.10. Docente(s)	: Dra. Jessica Paola Palacios Garay / Dra. July Blanca Rivera Zamudio
1.11. Correo	: didacticauniversitaria.unt.uda@gmail.com / riverazamudiojuly@gmail.com

2. Sumilla

La Didáctica es la disciplina que estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje y eso es lo que, sea cual sea la especialidad a la que nos dediquemos, constituye un compromiso profesional como docentes. Es así que la didáctica universitaria es fundamental para mejorar la calidad educativa en la educación superior; por lo que, el curso “Didáctica Universitaria: General y Específica” busca proporcionar a los docentes las herramientas y estrategias necesarias para optimizar su desempeño en el aula, fomentando un ambiente educativo dinámico y adaptado a las exigencias de las actuales tendencias de la Educación Superior y el contexto de su aplicación. La presente capacitación propone sesiones dedicadas a cuestiones de didáctica general (la que afecta a la enseñanza universitaria en general) con otras más centradas en la enseñanza de diversas disciplinas; así mismo expone un conocimiento básico pero sustentable que procura ser una invitación a la investigación, análisis, reflexión y aplicabilidad de la didáctica al ámbito formativo universitario.

3. Objetivos del curso

3.1. Objetivo general

Fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes de la Universidad Nacional de Trujillo con relación a la planificación efectiva de nuevas didácticas generales y específicas y su aplicación para el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2. Objetivos específicos

- Mejorar las competencias docentes: Fortalecer las actividades pedagógicas de los docentes para mejorar la experiencia del proceso de la enseñanza-aprendizaje.
- Promover metodologías activas: Introducir enfoques que favorezcan la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.
- Integrar nuevas metodologías didácticas: capacitar con experiencias y modelos didácticos relevantes para la investigación e innovación en la docencia universitaria.
- Contribuir con el diseño y desarrollo curricular, a través de la planificación y la investigación didáctica en función del rendimiento y evaluación del estudiante.

4. Programación académica

Módulo 01: La Didáctica Universitaria: Bases y aportes a la práctica docente

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Investigación sobre la propia práctica docente: Un espacio de reflexión e innovación	30/10/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Conocimientos neurocientíficos y avances tecnológicos	31/10/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Rol e impacto de la Didáctica Universitaria en la práctica docente	01/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Modelos y corrientes pedagógicas contemporáneos en Educación Superior	02/11/2024	Sincrónico	4 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Aportes de la neurociencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje	04/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359

Módulo 02: Una mirada didáctica al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Universidad

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Experiencia docente en metodologías activas en una universidad	07/11/2024	Sincrónico	4 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Competencia digital para la Docencia Universitaria	08/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas.	09/11/2024	Sincrónico	4 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Aprendizaje Servicio en la Universidad e integración de las TIC en la enseñanza	11/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359

Módulo 3: Enseñanza para la autonomía y responsabilidad en la Educación Superior

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Planificación e investigación didáctica centrada en el aprendizaje	12/11/2024	Sincrónico	4 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Evaluación educativa en la Educación Superior	15/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359

Módulo 04: Didácticas específicas en ciencias y humanidades: un enfoque interdisciplinario

Sesión	Fecha	Modalidad	Duración	Plataforma
Estrategias didácticas aplicadas en Ciencias de la Salud	16/11/2024	Sincrónico	4 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Estrategias didácticas aplicadas en Ciencias Sociales	18/11/2024	Sincrónico	4 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Consolidación científica de las didácticas y pertinencia docente	19/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359
Elaboración de proyectos integrados de Innovación Educativa	21/11/2024	Sincrónico	3 horas	https://zoom.us/j/92694252359

5. Descripción de actividades

A lo largo del curso, se llevarán a cabo las siguientes actividades:

- Presentación y registro de la sesión (link de acceso).
- Socialización y envío de las actividades de aprendizaje programadas.
- Desarrollo y explicación interactiva de los contenidos de cada sesión.
- Monitoreo permanente del envío de tareas o productos presentados.
- Espacios virtuales sincrónicos para la Tutoría y reforzamiento de los aprendizajes.
- Asesoramiento y orientaciones a través de las redes sociales asignadas (Grupo de WhatsApp UNT)
- Gestión y evaluación de los procesos y/o productos de la capacitación a través de la plataforma e-learning.
- Presentación del Informe final de la Capacitación.

6. Referencias

- Ausubel, D.P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Nueva York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Ballenato, G. (2017). *Comunicación eficaz*. Madrid: Pirámide.
- Boud, D. y Molloy, E. (2015). *El feedback en Educación Superior y Profesional. Comprenderlo y hacerlo bien*. Madrid: Narcea.
- Boud, D., Ajjawi, R., Dawson, P. y Tai, J. (eds.) (2018). *Developing evaluative judgment in Higher Education. Assessment for knowing and producing quality work*. Nueva York: Routledge.
- Bowden, J. y Marton, F. (2012) *La universidad: un espacio para el aprendizaje. Más allá de la calidad y la competencia*. Madrid: Narcea.
- Brauer, M. (2013). *Enseñar en la universidad. Consejos prácticos, destrezas y métodos pedagógicos*. Madrid: Pirámide.
- Bueno, D. (2017). *Neurociencia para educadores*. Barcelona: Octaedro.
- (2019a). *Neurociencia aplicada a la educación*. Madrid: Síntesis.
- (2019b). Genetics and learning: How the genes influence educational attainment. *Frontiers in Psychology*, 10, 1622.
- Cano, E. (2015). *Evaluación por competencias en Educación Superior*. Madrid: La Muralla.
- Cano, E. y Pons, L. (2020). *¿Cómo evaluar los aprendizajes en un enfoque por competencias en la educación obligatoria?* Barcelona: Octaedro.
- Casado, M., Martínez, M. y Do Céu Patrao Neves, M. (coords.) (2018). *Declaración sobre ética e integridad en la docencia universitaria*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
http://www.bioeticayderecho.ub.edu/sites/default/files/documents/doc_integridad-docencia.pdf
- Castañeda, L., Esteve, F. y Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital? *Revista de Educación a Distancia*, 56. <https://revistas.um.es/red/article/view/321581>
- Cho, Y.H., Caleon, I.S. and Kapur, M. (2015). Authentic Problem Solving and Learning for Twenty-First Century Learners. En: Y.H. Cho et al (Eds.). *Authentic Problem Solving and Learning in the 21st Century*, Education Innovation Series (pp. 3-16). Springer.
- Deaker, L., Stein, S. J., Spiller, D. (2016). You can't teach me: exploring academic resistance to teaching development. *International Journal for Academic Development*, 21 (4), 299-311.
<<https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1360144X.2015.1129967>>
- Díaz, M. (2005). Cambio de paradigma metodológico en la educación superior. *Exigencias que conlleva*. Cuadernos de integración europea, 2, 16-27

- Eurostudent (2018). Social and economic conditions of student life in Europe. Eurostudent VI 2016-2018. Synopsis of indicators. Bielefeld: German Centre for Higher Education Research and Science Studies (DZHW).
- Fernández, I. y Márquez, D. (2014). Formación docente, ¿un concepto en crisis? Situación actual y tendencias emergentes en las universidades del Estado español. En: Monereo, C. (ed.). Enseñando a enseñar en la universidad. Sistemas alternativos de formación del profesorado (pp. 251-292). Barcelona: Octaedro,
- García Ramírez, J. et al. (2009). Comuniquen en público eficazmente. Aprendiendo a controlar sus nervios. Madrid: Colex.
- GIFD (2012). Identificación de competencias docentes que orienten el desarrollo de planes de formación dirigidos a profesorado universitario. Revista de Docencia Universitaria, 10 (2), 21-56.
- Gimeno Sacristán, J. (2012). ¿Por qué habría de renovarse la enseñanza en la universidad? En: Bautista, J. (coord.). Innovación en la universidad. Prácticas, políticas y retóricas (pp. 27-52). Barcelona: Graó.
- Harland, T. (2017). Enseñanza universitaria. Una guía introductoria. Madrid: Morata.
- Hernández, G. (2017). Capital cultural, lenguaje y conocimiento en la universidad. Revista Didac, 69. pp. 40-45.
- Herreid, C.F. (2005). Using Case Studies to Teach Science. Education: Classroom Methodology. American Institute of Biological Sciences.
- Imbernón, F. y Guerrero, C. (2018). ¿Existe en la universidad una profesionalización docente? Revista de Educación a Distancia, 56.
- Labrador, M. y Andreu, M. (2008). Metodologías activas. Ediciones Universidad Politécnica de Valencia.
- M., Leal, M., Sanmartín, R., Vicent, M. (2016). Las TIC al servicio de metodología activa: nuevos escenarios de aprendizaje en Educación Superior. Memorias del Programa de Redes-I3CE De calidad, innovación e investigación en docencia universitaria. Convocatoria 2016-17. Universidad de Alicante: ICE.
- Marina, J. A. (2017). El bosque pedagógico y cómo salir de él. Barcelona: Ariel.
- Mateus, J. C., Aran-Ramspott, S. y Masanet, M. J. (2017). Análisis de la literatura sobre dispositivos móviles en la universidad española. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 20 (2), 49-72.
- McFarlane, D.A. (2015). Guidelines for Using Case Studies in the Teaching-Learning Process. College Quarterly, 18 (1), n1.
- Monereo, C. (2014). Enseñando a enseñar en la Universidad. La formación del profesorado basada en incidentes críticos. Barcelona: Octaedro/ICEUB.
- Montoya, D. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Moore, S., Walsh, G. y Rísquez, A. (2012). Estrategias eficaces para enseñar en la Universidad. Guía para docentes comprometidos. Madrid: Narcea.
- Palomares, A. (2011). El modelo docente universitario y el uso de nuevas metodologías en la enseñanza, aprendizaje y evaluación. Revista de Educación, (355), 231-232.
- Parcerisa, A. (2019). Planificación de la docencia universitaria. Del plan docente a la programación de aula. Barcelona: Octaedro/IDP-ICE, UB.
- Parcerisa, A. (coord.) (2010). Ejes para la mejora docente en la universidad. Barcelona: Octaedro/ICE-UB.
- Paricio, J. (2010). El reto de institucionalizar la coordinación e integración docente. En Rué, J. y Lodeiro, L. Equipos docentes y nuevas identidades académicas (pp. 21-43). Madrid: Narcea.
- Paricio, J. (2018). Marco de desarrollo profesional del profesorado universitario. Planteamiento general y dimensiones. Zaragoza: REDU. Red Estatal de Docencia Universitaria.
- Peñalosa, E. (2013). Estrategias docentes con tecnologías: guía práctica. México: Pearson.

- Peronard, M. (2009). Metacognición: mente y cerebro. *Boletín de Filología*, (44), 263-275.
- Piaget, J. (1971). *Psicología y epistemología*. Barcelona: Ariel.
- Pozo, J. I., Pérez-Echeverría, M. P. (2009). *Psicología del aprendizaje universitario: la formación en competencias*. Madrid: Morata
- Pozo, Juan Ignacio (1997), *Teorías cognitivas del aprendizaje*, Madrid, Universidad Autónoma de Madrid / Ediciones Morata.
- Prieto Navarro, L. (coord.) (2008). *La enseñanza universitaria centrada en el aprendizaje. Estrategias útiles para el profesorado*. Barcelona: Octaedro/ICE-UB. <<http://hdl.handle.net/2445/143997>>
- Rinesi, Eduardo (2020). *Universidad y democracia*. Buenos Aires: CLACSO
- Rué, J. (2009). *El aprendizaje autónomo en Educación Superior*. Madrid: Narcea.
- Schmidt, H.G., Rotgans, J.I. & Yew, E.H. (2011). The process of problem-based learning: what works and why. *Med Educ*, 45 (8),792- 806
- Schunk, Dale (1997), *Teorías del aprendizaje*, México, Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Tejada, J. (2013). Profesionalización docente en la universidad: implicaciones desde la formación. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 10 (1), 170-184
- Travers, C.J., & Cooper, C.L. (1997). *El estrés de los profesores: la presión en la actividad docente*. Barcelona: Paidós.
- Uden, L. & Beaumont, C. (2004). *Technology and Problem-Based Learning*. Londres: Information Science Publishing.
- Yew, E.H.J. y Schmidt, H.G. (2012). What students learn in Problem-Based Learning: a process analysis. *Instructional Science*, 40, 371-395.
- Zabala, Vidiella Antoni (2000), “Las secuencias didácticas y las secuencias de contenido”, en *La práctica educativa. Cómo enseñar*, Barcelona, Graó.
- Zapata-Ros, M. (2018). La universidad inteligente. La transición de los LMS a los sistemas inteligentes de aprendizaje en Educación Superior. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 57 (10).
- Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante*. Cooperativa Editorial Magisterio.